

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Модуль 1. Современные технологии в образовательной деятельности с учетом ФГОС

в составе дополнительной профессиональной программы
программы повышения квалификации
«Современные технологии в образовательном процессе в свете ФГОС с применением ИКТ
в обучении образовательной организации»

Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является обучение педагогов работе по новому стандарту ФГОС, повышение их профессионального мастерства в области применения современных образовательных технологий в работе с учениками начальной и средней школы.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные, методы и способы предоставления информации;
- нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

- осуществлять поиск информации для решения поставленных задач;
- организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;
- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
- применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Владеть:

- методами решения учебно-исследовательских и научно-исследовательских задач в профессиональной области;
- основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере;
- способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики;
- формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Общая трудоемкость дисциплины и формы отчетности

Объем дисциплины 1,5 з.е., 28 ч., форма отчетности – зачет.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Модуль 2. Психолого-педагогическая готовность преподавателя к инновационной деятельности в условиях внедрения ФГОС в образовательной организации

в составе дополнительной профессиональной программы
программы повышения квалификации
«Современные технологии в образовательном процессе в свете ФГОС с применением ИКТ
в обучении образовательной организации»

Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование способности выбрать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным и возрастным особенностям и запросам рынка труда, успешно функционировать в системе профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов;
- компоненты и условия ресурсного обеспечения реализации программы, проекта;
- инструменты управления программой, проектом в профессиональной деятельности;
- структуру и основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;
- закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- психолого-педагогические технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностям.

Уметь:

- преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели;
- использовать результаты проектной работы в совершенствовании деятельности;
- определять имеющиеся ресурсы, осуществлять отбор информационных источников для достижения результатов проекта;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;
- выбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Владеть:

-методами разработки и реализации программ, проектов;

-методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы;

-педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;

-психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Общая трудоемкость дисциплины и формы отчетности

Объем дисциплины 1,5 з.е., 28 ч., форма отчетности – зачет.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Модуль 3. Образовательные технологии в школе на уроках русского языка и литературы

в составе дополнительной профессиональной программы
программы повышения квалификации
«Современные технологии в образовательном процессе в свете ФГОС с применением ИКТ
в обучении образовательной организации»

Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является обучение педагогов работе по новому стандарту ФГОС ООО.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПК - 1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК - 2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ПК - 3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

–структуру и основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;

–закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;

–педагогические закономерности организации образовательного процесса;

–способы мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся;

–условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

–основы организации самостоятельной работы обучающихся;

–направления деятельности по педагогическому сопровождению достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

–приемы вовлечения в учебную и внеучебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями;

–содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области;

–закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира;

–программы и учебники по преподаваемому предмету.

Уметь:

– проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;

– управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

– планировать и осуществлять учебный процесс;

– устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями) другими педагогическими и иными работниками;

– анализировать и отбирать современные направления и методики организации сотрудничества обучающихся поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей;

– анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.

Владеть:

– педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;

– методами убеждения, аргументации своей позиции, мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся;

– навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов;

– навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся;

– приемами оценки образовательных результатов, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

– навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.

Общая трудоемкость дисциплины и формы отчетности

Объем дисциплины 1,5 з.е., 28 ч., форма отчетности – зачет.