

**Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»**

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Ученым Советом института
протокол № 9
от «23» октября 2015г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор НЧОУ ВО АЛСИ
Ф.Н. Аванесова
«23» октября 2015г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЛУЧЕНИЯ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ
ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ В НЧОУ ВО АЛСИ**

Армавир, 2015

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность по подготовке специалистов, бакалавров, магистров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалидов и лиц с ОВЗ) по направлениям подготовки и специальностям, реализуемым в Негосударственном частном образовательном учреждении высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт» (далее - НЧОУ ВО АЛСИ, институт, вуз).

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (ст.43);
- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указом Президента Российской Федерации от мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";
- приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. N 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры".

1.3. Образование инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

ППССЗ и ООП ВО адаптируется при необходимости для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья..

1.4. Задачи по организации обучения отдельных инвалидов и лиц с ОВЗ:

- получение инвалидами и лицами с ОВЗ среднего профессионального и высшего образования;
- создание условий для социально-бытовой поддержки инвалидов и лиц с ОВЗ,
- социально-педагогическое сопровождение социализации инвалидов и лиц с ОВЗ,
- разработка методического инструментария, адаптирующего представление учебного материала к возможностям инвалидов и лиц с ОВЗ по его восприятию и усвоению;
- совершенствование профессиональной компетентности профессорско-преподавательского состава, работающих с инвалидами и лицами с ОВЗ;
- содействие в трудоустройстве инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.5. НЧОУ ВО АЛСИ осуществляет для инвалидов и лиц с ОВЗ реализацию образовательных программ среднего профессионального и высшего образования, обеспечивающих подготовку по соответствующим программам СПО и ВО.

1.6. В НЧОУ ВО АЛСИ принимаются инвалиды и лица с ОВЗ, имеющие основное общее образование, среднее (полное) общее образование:

- заявления от поступающих;
- документа об образовании (в подлиннике);
- медицинской справки, отражающей профпригодность по выбранной специальности;
- паспорта (предъявляется лично).

Дополнительно для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- акта медицинского освидетельствования МСЭ (справка об инвалидности) (копия);
- индивидуальной программы (карты) реабилитации (предъявляется копия);
- поступающими инвалидами и лицами с ОВЗ предоставляются так же четыре фотокарточки 3х4.

1.7. При приеме на обучение поступающего, его родителей или лиц, их заменяющих знакомят с Уставом, условиями приема и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

1.8. Специфика образовательного процесса, направления деятельности по сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ, уровень реализуемых образовательных программ определяются Институтом.

1.9. НЧОУ ВО АЛСИ несет ответственность за реализацию конституционного права граждан - инвалидов и лиц с ОВЗ на получение среднего профессионального и высшего образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

2.1. Образовательный процесс включает теоретическое обучение, все виды практик, воспитательную работу, мероприятия по социально-педагогическому сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2.2. Содержание образования и организация образовательного процесса регламентируется учебными планами, программами, графиком учебного процесса, расписанием занятий, разработанными НЧОУ ВО АЛСИ самостоятельно с учетом образовательных программ на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

2.3. Для инвалидов и лиц с ОВЗ проводятся регулярные

профилактические мероприятия, направленные на сохранение их здоровья (валеопазузы, беседы, акции и др.).

2.4. НЧОУ ВО АЛСИ самостоятелен в выборе оценок, формы, порядка, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обеспечивающих получение инвалидами и лицами с ОВЗ среднего профессионального и высшего образования соответствующего уровня и квалификации.

2.5. Инвалидам и лицам с ОВЗ, прошедшим курс обучения и итоговую аттестацию, выдается диплом государственного образца о получении соответствующего образования.

2.6. Создание необходимых условий для обучения обучающимся лицам с ОВЗ возлагается на должностных лиц НЧОУ ВО АЛСИ в соответствии с законодательством РФ и Уставом.

III. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОВЗ РАВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В НЧОУ ВО АЛСИ

3.1. Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по выбранному направлению подготовки / специальности осуществляется НЧОУ ВО АЛСИ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья слабослышащих, слабовидящих, имеющих церебральные и сочетанные нарушения обучающихся.

3.2. Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, буфет, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

3.3. Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидам и лицам с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки/ специальности, обеспечиваются следующие условия:

- звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной на доске объявлений;
- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

3.4. Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих лиц проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения,
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений,
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

3.5. Для адаптации к восприятию лицами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой НЧОУ ВО АЛСИ по выбранной специальности / направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий,
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию НЧОУ ВО АЛСИ для запоминания месторасположения кабинетов и помещений, которыми они будут пользоваться,
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается,
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются,
- печатная информация представляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается (т.е. чтение не заменяется пересказом), так же, как и записи на доске,
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений,
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время

занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

3.6. Компенсация затруднений сенсомоторного и интеллектуального развития слабовидящих проводится за счет:

- исключения повышенного уровня шума на занятии и внеаудиторном мероприятии,
- акцентирования внимания на значимости, полезности учебной информации для профессиональной деятельности,
- многократного повторения ключевых положений учебной информации,
- подачи материала на принципах мультимедиа,
- максимального снижения зрительных нагрузок при работе на компьютере (подбор индивидуальных настроек экрана монитора, дозирование зрительных и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование программных средств для увеличения изображения на экране; работы с помощью клавиатуры, использование «горячих» клавиш и др.),

3.7. Общие для всех нозологических групп условия, обеспечивающие доступность восприятия учебного материала на уроках:

- накопление банка тематических кратких опорных крупношрифтовых конспектов (в печатном и электронном виде) с тестами к ним,
- накопление банка тематических мини-презентаций с гиперссылками (в печатном и электронном виде),
- использование опорных конспектов и презентаций как дидактической основы мультирепрезентационного обучения и условия психологической защищенности обучающихся в ходе текущего и промежуточного контроля.

3.8. Информативность и комфортность восприятия учебного материала на занятиях обеспечивается за счет его алгоритмизации по параметрам:

- психотерапевтическая настройка,

- аудиальные стимулы к восприятию (объяснение, вопросы, просьбы повторить сказанное; четкие доступные указания, разъяснения, пояснения; контекстный аудиофон и др.),
- визуальные стимулы к восприятию (учебники, пособия, опорные конспекты, схемы, слайды РР-презентации, иные наглядные материалы),
- кинестетические стимулы к восприятию (конспектирование, дополнение, маркирование опорного конспекта, тесты с выбором варианта ответа, жестовый выбор карточки опроса, запись домашнего задания, вещественное моделирование, поисковые задания, выполняемые индивидуально с использованием ноутбуков и др.),
- активные методы обучения (проблемные вопросы, дискуссии, деловые и ролевые игры, практические работы; использование метапредметных связей, связи с практикой и др.),
- валеологические паузы,
- формирование адекватной реакции на требования, воспитательные ориентировки педагога, на отвлекающие ситуации, на обращения педагога и одноклассников за помощью.

3.9. Пропедевтика переутомления и потери устойчивости внимания проводится за счет поурочных валеологических пауз, включающих доступные всем обучающимся общие физические упражнения, отдельные упражнения для глаз.

3.10. Индивидуально ориентированная реабилитация лиц с ОВЗ реализуются в рамках:

- планового наблюдения специалистами-медиками, у которых обучающийся стоит на учете по месту жительства, оказания доврачебной и профилактической помощи медицинским работником НЧОУ ВО АЛСИ при необходимости, выполнения профилактических медицинских рекомендаций согласно индивидуальной программы (карты) реабилитации инвалида, предоставленной при поступлении в

НЧОУ ВО АЛСИ;

- адресных кондуктивных воздействий куратора-воспитателя на обучающихся на занятиях, в ходе практики, в ходе подготовки, в ходе проведения мероприятий по плану куратора,
- взаимодействия куратора-воспитателя и родителей (законных представителей) обучающихся согласно обращениям и плану работы куратора,
- социально-педагогического сопровождения силами психологов-волонтеров с использованием классического дидактического инструментария адаптированного в соответствии с нозологическими особенностями обучающихся.

3.11. Социально-педагогическое сопровождение включает:

- изучение их виктимологического типа поведения,
- определение вида и особенностей генограмм неформального общения,
- выявление актуальных референтных предпочтений в общении,
- определение акцентов темпераментальных профилей, уточняющих социальную направленность личности,
- формирование рекомендаций преподавателям, родителям по осуществлению продуктивного просоциального взаимодействия с обучающимися инвалидов и лиц с ОВЗ,
- проведение групповых занятий по социально-педагогическому проектированию в бинарном формате с педагогами отдельных предметов, направленных на нормализацию виктимологического типа поведения, оценочных критериев межличностных отношений обучающихся за счет коллективной репродуктивной деятельности и творческой ролевой дифференциации (1 час в неделю),
- проведение коррекционно-развивающих занятий в динамичных парах, направленных на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности и самопрезентации, профилактику нарушений общения и поведения (в

плановом порядке).

3.12. При необходимости для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ, повышения квалификации педагогов НЧОУ ВО АЛСИ, работающих в этих группах, привлекаются специалисты.

IV. УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. К участникам образовательного процесса относятся: администрация, преподаватели, другие члены трудового коллектива, осуществляющие подготовку инвалидов и лиц с ОВЗ по выбранным программам СПО и ВО, выполняющие воспитательные функции и участвующие в организации, проведении и методическом обеспечении образовательного процесса, медицинский работник, обучающиеся и их родители (законные представители).

4.2. На должности педагогического персонала могут быть приняты, как правило, лица, имеющие высшее образование, умеющие фиксировать, анализировать динамику развития обучающегося, определять соответствие знаний, умений и навыков образовательному стандарту, что подтверждается аттестатами, дипломами об образовании либо документами о повышении квалификации.

4.3. К педагогической деятельности в группах инвалидов и лиц с ОВЗ не допускаются лица, которым она запрещена приговором суда или по медицинским показаниям, а также лица, имевшие судимость за определенные преступления. Перечни соответствующих медицинских противопоказаний и составов преступлений устанавливаются законом.

4.4. Педагогические работники групп инвалидов и лиц с ОВЗ имеют право:

- на педагогическую инициативу, свободу выбора в использовании методик обучения и воспитания, моральное и материальное стимулирование труда, необходимые условия для реализации своего

творческого потенциала;

- участвовать в управлении и решении вопросов развития НЧОУ ВО АЛСИ в инклюзивном формате, а также в работе общественных и трудовых объединений, организаций;
- пользоваться информационными фондами, услугами учебных, научно-методических, социально-бытовых и других подразделений НЧОУ ВО АЛСИ;
- обжаловать приказы и распоряжения администрации.

4.5. Медицинский работник совместно с администрацией НЧОУ ВО АЛСИ отвечают за охрану здоровья обучающихся в группах инвалидов и лиц с ОВЗ и укрепление их психофизического состояния.

4.6. Обучающиеся имеют право на получение среднего профессионального и высшего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в том числе по индивидуальным учебным планам; на получение дополнительных платных образовательных услуг; на участие в управлении НЧОУ ВО АЛСИ, свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений.

4.7. Принуждение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ к вступлению в общественные, общественно-политические и религиозные организации, движения и партии, а также принудительное привлечение их к деятельности в этих организациях не допускается.

4.8. Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ имеют право перевода в другое образовательную организацию Российской Федерации, реализующее профессиональную образовательную программу соответствующего уровня, при согласии последнего.

4.9. Обязанности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, порядок их перевода на следующий курс и отчисления из НЧОУ ВО АЛСИ определяются локальным нормативным актом.

4.10. За нарушения Устава НЧОУ ВО АЛСИ, правил внутреннего

распорядка к обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ применяются меры дисциплинарного взыскания в порядке, установленном локальным нормативным актом.

4.11. Не допускается применение мер дисциплинарного взыскания к обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ в период их каникул и отсутствия на занятиях по уважительным причинам.

V. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Общее руководство профессиональным образованием инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляет ректор, который принимает участие в комплектовании обучающимися и педагогическими кадрами, в работе аттестационных комиссий, рассматривает все случаи отчисления, перевода в другую образовательную организацию обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, осуществляет другие полномочия, предусмотренные Уставом.

5.2. Ректор обеспечивает создание необходимых условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, осуществляет контроль за их работой.